

# PROJET D'ACCUEIL



Version n°3 - Modifié Février 2021.

# SOMMAIRE

## I) Projet Social

## II) Projet Educatif

### II.1) La structure

- a) Les locaux
- b) Les secteurs

### II.2) Rôle des parents et des professionnels

- a) L'accueil des familles
- b) La participation des parents à la vie de l'établissement
- c) L'équipe

### II.3) La vie quotidienne

- a) L'aménagement de l'espace
- b) L'accueil du matin
- c) Les rituels
- d) Les repas
- e) Le change et l'accompagnement aux toilettes
- f) Les activités
- g) Les temps de repos
- h) L'accueil du soir

### II.4) Objectifs et moyens pédagogiques

### II.5) Hygiène, sécurité et santé

### II.6) Entretien des locaux

### II.7) Modalité des relations avec les organismes extérieurs

Le multi-accueil «A Petits Pas » accueille les enfants du personnel du centre hospitalier Léon Jean Grégory de Thuir, mais aussi des enfants de familles extérieures au centre hospitalier, sans condition de résidence. (Ainsi que les enfants du personnel.) Le multi-accueil va permettre aux parents de concilier vie familiale, vie professionnelle et vie sociale en accueillant leurs enfants dans un environnement favorisant leur développement et leur épanouissement.

L'équipe accueillante va contribuer à l'éveil de l'enfant, à sa socialisation, en l'accompagnant au quotidien, dans une dynamique de coéducation. Dans le même sens le multi-accueil à un rôle d'accompagnement à la parentalité.

Le projet d'accueil est l'expression d'une dynamique d'équipe, c'est un cadre référentiel pour les parents et les professionnels, la garantie de maintenir l'enfant au cœur du dispositif d'accueil, tant dans la réflexion que dans la pratique.

Il se compose du projet social et du projet éducatif.

## I) PROJET SOCIAL

<b>GESTIONNAIRE</b>	<b>Centre Hospitalier LEON JEAN GREGORY Avenue du Roussillon 66301 THUIR</b>
<b>Présentation de la structure</b>	Ouvert depuis 1978, le multi-accueil collectif « A petits pas » accueille des enfants âgés de 10 semaines à 4 ans. Tél : 04 68 84 66 82
<b>Type d'accueils proposés</b>	ACCUEIL REGULIER : répondre aux besoins connus à l'avance et récurrents REGULIER HOSPITALIER : planning en roulement ACCUEIL OCCASIONNEL : besoins connus à l'avance ou ponctuels ACCUEIL D'URGENCE : besoins non anticipés à caractère d'urgence
<b>Horaires et jours de fermetures</b>	HOSPITALIERS (roulements) : de 6h30 à 21h30 EXTERIEURS et HOSPITALIERS JOURNEE : de 8h à 18h30 Du lundi au vendredi sauf jours fériés

<b>La capacité d'accueil</b>	Capacité de 30 enfants de 7h30 à 18h30. Capacité de 5 enfants de 6h30 à 7h30 et de 18h30 à 21h30. Accueil divisé en trois secteurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Poussins (environ 2 mois et demi à 18 mois)</li> <li>- Les Lucioles (environ 16 mois à 2 ans)</li> <li>- Les Petits Loups (plus de 2 ans)</li> </ul>
<b>Modalités d'inscriptions</b>	2 commissions d'admission par an : mai et novembre
<b>Les tarifs</b>	Calculés selon le quotient familial et le nombre d'enfants d'une même famille Tarif horaire = ressources mensuelles X taux d'effort

## **Les missions :**

L'article R. 2324-17 définit les missions de tout établissement d'accueil du jeune enfant : « *Les établissements et les services d'accueil non permanents d'enfants veillent à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement des enfants qui leur sont confiés. Dans le respect de l'autorité parentale, ils contribuent à leur éducation. Ils concourent à l'intégration des enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique qu'ils accueillent. Ils apportent leur aide aux parents pour favoriser la conciliation de leur vie professionnelle et de leur vie familiale.*

Le multi-accueil « A petits pas » accueille TOUS les enfants.

Lors de l'accueil de l'enfant présentant un handicap ou une maladie chronique, chaque personnel est informé et formé à l'accueil de cet enfant.

Un PAI<sup>1</sup> est établi en collaboration avec la pédiatre de la structure, permettant ainsi la clarification et la cohérence des conduites à tenir pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant. Ce PAI est révisé chaque année sauf changement significatif durant l'année.

---

<sup>1</sup> Projet d'Accueil Individualisé

## II) PROJET EDUCATIF

### II.1) La structure

Le multi-accueil « A Petits Pas » accueille chaque jour 30 enfants, à temps plein ou temps partiel, de manière régulière ou en fonction d'un planning établi chaque mois, pendant les heures d'ouverture. Ils sont âgés de 10 semaines à 4 ans.

#### a) Les locaux

Les locaux sont situés dans l'enceinte du centre hospitalier, et comprennent :

- Un sas d'entrée
- Un patio
- Un bureau
- Une cuisine
- Un local lingerie
- Un local matériel ASH
- Un vestiaire pour le personnel avec WC et douche
- Une salle de pause pour le personnel
- Une biberonnerie
- Un secteur (pièce de vie/salle de repas) avec une salle de jeux/dortoir, une salle de change avec 4 WC, 2 lavabos enfants, une cabine de douche
- Un secteur (pièce de vie/salle de repas), avec deux dortoirs, une salle de change contenant 1 WC et un lavabo enfants
- Un secteur (pièce de vie/salle de repas), avec une salle de jeux/dortoir, une pièce de change avec deux WC et un lavabo 3 robinets enfants
- Trois extérieurs adaptés aux enfants, un pour chaque secteur.

Le multi-accueil est ouvert de 6h30 à 21h30 pour les enfants ayant des contrats hospitaliers et de 8h00 à 18h30 pour les autres enfants, à l'exception des jours fériés des weekends et jours fériés.

## b) Les secteurs :

Les enfants sont séparés en trois secteurs en fonction de leur âge et de leur rythme de vie et de développement.

## II.2) Rôle des parents et des professionnels

### a) L'accueil des familles :

L'entrée d'un enfant en crèche est un événement pour lui, pour ses parents et pour la crèche : elle nécessite beaucoup d'attention de la part de chacun. La crèche doit permettre l'individualisation de l'enfant, en prenant en compte les besoins, les ressentis mais aussi les inquiétudes de toute la famille.

Il s'agit d'une des premières séparations entre les parents et leur enfant, c'est aussi la reprise du travail du parent, peut-être après un congé parental. S'agissant de l'intégration de l'enfant dans un nouveau cadre de vie, une réflexion est mise en place autour de la démarche de « faire connaissance » entre l'enfant et les professionnels qui s'occupent de lui et ses parents.

Au cours de la période d'adaptation, le parent transmet à l'équipe tous les renseignements, même ceux qui paraissent anodins, sur son enfant, afin que l'équipe puisse l'accueillir en respectant au mieux son rythme propre et ses habitudes.

Ce temps de rencontre que nous appelons VAP (Visites d'Accueil Progressif) se déroule selon des étapes précises sur un laps de temps de quinze jours avant l'entrée effective de l'enfant dans la structure. Un premier temps « d'entretien » avec les parents, permet de vous présenter l'équipe et le fonctionnement du secteur dans lequel votre enfant est accueilli. C'est aussi un temps d'échanges, où les professionnelles apprennent à connaître votre enfant, son rythme, ses besoins, ses habitudes...

- Le 1<sup>er</sup> accueil dure ensuite environ 1h30 : les parents restent une demi-heure, puis l'enfant commence à s'habituer seul à ce nouveau lieu.
- Le 2<sup>ème</sup> accueil dure 2 heures : l'enfant vit un moment dans le groupe sans ses parents.
- Le 3<sup>ème</sup> accueil de 3 heures permet à l'enfant de prendre un repas sur la structure.
- Le 4<sup>ème</sup> accueil dure 4 heures. L'enfant va pouvoir commencer à s'intégrer au groupe, à créer des liens avec l'équipe et les enfants, suivre les différents temps d'une journée dans la structure...

Ces étapes sont ajustées à chaque enfant en fonction de ses réactions.

Il est essentiel d'expliquer à l'enfant la situation qu'il est en train de vivre.

Il est très important :

- De verbaliser de façon claire le départ du parent qui accompagne l'enfant, et de ritualiser cette séparation dans les bras du professionnel qui l'accueille (câlin dans les bras, présence éventuelle du « doudou » ...).
- Qu'un rapport de confiance s'établisse entre les parents et le personnel afin que l'enfant se sente sécurisé et puisse faire le lien entre ses lieux de vie.

Les renseignements importants de la journée de l'enfant sont inscrits sur le cahier de transmission.

**b) La participation des parents à la vie de l'établissement :**

La participation permet aux familles de se sentir partie prenante du projet, de sa pérennité, de la vie de la crèche et assure une bonne coopération entre parents et professionnels. Malgré une volonté de prendre en compte au maximum les volontés et habitudes des familles, les possibilités de la collectivité ne permettront pas de répondre à tous les désirs éducatifs des parents. Cette implication et coopération est également importante pour l'enfant qui sent ses parents présents au sein de la crèche, l'aidant à être en confiance dans ce nouvel environnement.

Les parents assurent quotidiennement le lien entre la maison et la crèche. Il est important qu'ils tiennent informés les professionnels des événements, changements intervenus à la maison. En effet, ceux-ci peuvent avoir des incidences sur le comportement de l'enfant et donc nécessitent d'adapter son accompagnement. Même des anecdotes, changements, événements qui vous paraissent anodins peuvent avoir une influence particulière sur le comportement de l'enfant. De même ils doivent participer à la vie de leur enfant à la crèche en étant attentifs aux besoins de leurs enfants en termes de vêtements, ou de matériel qui sont à renouveler en fonction des saisons et de l'évolution des enfants.

De même nous demandons aux parents d'être dans une démarche d'échange avec l'équipe de direction pour toute information qui occasionne un changement dans la vie de l'enfant, mais aussi d'un point de vue administratif. Dans cette mesure, chaque secteur dispose d'un panneau d'affichage permettant des échanges de documents. De plus, le bureau est toujours ouvert, les professionnelles sont à l'écoute aussi bien pour des besoins administratifs que des échanges éducatifs et médicaux.

### c) L'équipe :

Le rôle de l'équipe est d'apporter une dimension à la fois ludique et éducative au quotidien de l'enfant, de l'accompagner dans son éveil et son épanouissement, et de favoriser au maximum son autonomie en respectant son rythme individuel de développement dans ses acquisitions.

Une équipe de professionnels pluridisciplinaire permet des échanges riches et dynamiques pour une pratique professionnelle complémentaire et réfléchie.

Des temps d'évaluation individuelle sont prévus régulièrement et des temps de réunion en équipe sont organisés tous les mois : organisation du quotidien, préparation des projets, formation continue, évaluation collective, échanges pédagogiques... Également une fois par trimestre, l'équipe se réunit avec une psychologue pour des analyses de pratiques professionnelles.

Durant ces temps de réunion, la notion de bienveillance est particulièrement travaillée. Cela se traduit par des réflexions collectives, des apports théoriques, des réflexions sur des situations concrètes. Ce travail est réalisé dans le but de se remettre en question, d'harmoniser les pratiques et de garder l'intérêt de l'enfant au centre des réflexions et des pratiques.

L'équipe est composée de 13 professionnelles :

- Une Infirmière Puéricultrice, directrice de la structure
- Une Educatrice de Jeunes Enfants, adjointe à la directrice
- 6 Auxiliaires de Puériculture
- 3 CAP Petite Enfance
- 2 Agents de service hospitalier

## II.3) La vie quotidienne

Les enfants passent en moyenne 8 à 10 heures de leurs journées au multi-accueil. Notre objectif principal, en plus de répondre à leurs besoins individuels, est que chaque enfant soit accueilli dans la bienveillance, la sécurité tant physique qu'affective, et passe une journée agréable.

« A petit pas » a pour but d'aider l'enfant à s'épanouir et permettre un développement harmonieux de l'enfant, sur les plans moteur, affectif et intellectuel. La vie collective favorise la socialisation de l'enfant tout en développant son individualité, sa personnalité et son autonomie.

### a) L'aménagement de l'espace :

Les espaces d'accueil sont pensés en lien avec l'enfant.

Pour un environnement sécurisé, le portail d'entrée et la porte d'entrée sont équipés d'un système de sécurité avec un visiophone. Le sas d'entrée permet aux parents de laisser le matériel de puériculture lourd ou encombrant. Le bureau se trouve directement à gauche à l'entrée et permet de voir toute personne entrant dans la structure.



Les trois secteurs sont répartis autour du patio. A l'entrée de chacun d'eux, sont disposés des porte-manteaux permettant aux familles de déposer les affaires des enfants (vestes, sacs et chaussures). Ces porte-manteaux sont à hauteur des enfants, leur laissant la possibilité d'une certaine autonomie pour récupérer et ranger les doudous et/ou sucettes et de récupérer ou ranger leurs vestes lors des sorties extérieures.

Chaque secteur dispose d'une salle d'éveil chaleureuse, offrant aux enfants la possibilité d'activités spontanées (jeu libre) et adaptées à leurs besoins physiologiques en fonction de leur développement et de leur âge (jeux d'identification, d'imitation, coin calme, jouet en libre accès, tables et chaises ...) et d'un espace extérieur adapté.

Le secteur des Poussins possède :

- Une salle de change avec un plan de change double, un WC et un lavabo pour enfants, leur permettant d'évoluer à leur rythme et de devenir de plus en plus autonomes. Une armoire permet aux parents et aux professionnels de ranger les affaires personnelles des enfants.
- Deux dortoirs. Un pour les plus petits disposant de lits à barreaux, un pour les plus grands avec des couchettes basses.
- Des barrières permettant de séparer les espaces lorsque cela est nécessaire (coin bébé avec tapis, coin activités, coin repas)
- Des miroirs à hauteur des enfants
- Une barre d'appuie

Le secteur des Lucioles possède :

- Une salle multi fonction, qui sert de salle de jeux, de motricité, d'activité, de spectacle, mais aussi de dortoir (équipé de lits bas, empilables qui permettent de modifier la fonction de la salle). Cette salle est aménagée en fonction des besoins et des temps de la journée.
- Une salle d'eau comprenant une douche, un plan de change double, 4 WC et 2 lavabos pour enfants.
- Les repas ont lieu dans la pièce de vie, les tables sont de différentes tailles pour répondre au mieux aux besoins des enfants (taille, autonomie, etc)

Le secteur des Petits Loups possède :

- Une salle de vie, qui devient un coin repas (midi et gouter).
- Une salle multi fonction, qui sert de salle de jeux, de motricité, d'activité, de spectacle, mais aussi de dortoir (équipé de lits bas, empilables qui permettent de modifier la fonction de la salle). Cette salle est aménagée en fonction des besoins et des temps de la journée.
- Une salle comprenant deux WC, un lavabo enfant avec trois robinets et un plan de change mural.
- Entre ces deux pièces il y a un sas, avec du mobilier de rangement et un tapis.

## b) L'accueil du matin :

L'accueil du matin, moment où parents et enfants vont se séparer pour la journée, doit se passer en douceur. En effet, la séparation peut être un moment difficile à vivre pour l'enfant. Il doit non seulement se séparer de ses parents, mais aussi passer du milieu familial à une vie en collectivité.

L'accueil du matin se fait dans le secteur des poussins jusqu'à 9h, ensuite les enfants du groupe des lucioles et des petits loups rejoignent leur secteur. Ce temps va permettre à l'équipe d'aider et d'accompagner l'enfant et ses parents dans ce moment particulier : il est nécessaire de prendre le temps de se dire bonjour, d'avoir un échange sur ce qu'il s'est passé depuis la veille (le réveil, le petit-déjeuner etc...), de se dire au revoir, de se donner rendez-vous pour plus tard.

Pour les parents aussi ce moment peut être difficile à vivre, l'équipe peut être un soutien en verbalisant ou répondant aux questions, doutes, voire angoisses des parents.

**Cependant pour que la séparation se passe le mieux possible il ne faut ni la faire durer trop longtemps, ni que le parent laisse l'enfant sans lui signifier qu'il part et qu'il va revenir!**

Toute l'équipe s'appuie particulièrement sur la verbalisation (des situations) mais aussi des émotions. En effet nous pensons que reconnaître les émotions de l'enfant, lui permettre de les exprimer et l'accompagner pour les gérer de manière de plus en plus autonome, est une façon de montrer à l'enfant que nous le reconnaissons comme une personne à part entière. Ainsi, pleurer, être triste ou en colère, est une réaction possible face à la séparation d'avec ses parents, et l'enfant est conscient que nous sommes à l'écoute de ses besoins pour l'accompagner dans ce moment qui peut être difficile. Dans le même sens, un projet sur l'année autour des émotions va continuer à accompagner les enfants dans toutes sortes de situations de la journée. Ce projet va lui permettre de reconnaître, s'approprier, exprimer et apprendre à gérer de manière adaptée ses émotions. Ainsi l'enfant va pouvoir découvrir et développer les notions d'empathie, et de socialisation mais aussi de communication et d'estime de soi en étant reconnu comme une personne à part entière.

La confiance établie entre les parents et les professionnels va permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et lui permettre de vivre plus sereinement ce moment de séparation.

L'objet transitionnel : Comme l'explique le pédiatre, psychiatre et psychanalyste D.W. Winnicott dans ses recherches, l'objet transitionnel (plus communément appelé doudou) a pour fonction essentielle de « *défendre l'enfant contre l'angoisse* », plus particulièrement l'angoisse de la séparation avec sa

figure d'attachement. L'objet transitionnel va alors rassurer l'enfant, le réconforter, et lui permettre au fur et à mesure du temps de se séparer de ses parents de manière plus sécurisée.

En ce sens, nous attachons une considération particulière à cet objet, de manière différente en fonction du développement des enfants et en concertation avec les désirs des parents. Pour les bébés nous demandons aux parents (en plus du « doudou peluche » généralement) un t-shirt avec l'odeur de sa maman. Cela permet au bébé, de gérer ses angoisses, d'être plus sécurisé psychologiquement et affectivement lors des premiers temps de séparation, sur une durée aléatoire en fonction de ses besoins.

Lorsque l'enfant est un peu plus grand, le « doudou » va aussi lui permettre de faire du lien entre son lieu de vie familial et le lieu d'accueil. En effet, ses repères ne sont pas les mêmes, ses parents sont absents, l'enfant va peut-être avoir besoin d'être plus rassuré que dans ses temps de vie à la maison. En ce sens, nous restons à disposition des parents pour échanger sur les pratiques concernant l'objet transitionnel de l'enfant mais gardons à l'esprit que ses besoins peuvent différer en fonction de son lieu de vie, de son rythme, de son humeur, de son état de fatigue, etc...

Toute l'équipe s'accorde au sein de la structure pour permettre à l'enfant d'avoir accès à la demande à son « doudou », l'incluant dans les rituels où celui-ci est nécessaire, tout en mettant en place des règles d'hygiène et de sécurité. Ainsi durant les temps de repas, de jeux extérieurs, d'activités dirigées etc...les enfants sont invités à poser leur doudou dans les différents lieux de la structure pensés à cet effet (meubles à cases individuelles avec gommettes spécifiques pour que les enfants se repèrent seuls, sacs...)

Le but étant que dans un temps indéfini, l'enfant se sente suffisamment sécurisé et mature pour se détacher de ce premier objet transitionnel !

### c) Les rituels :

Les rituels sont très importants pour les jeunes enfants, ils apportent avant tout un sentiment de sécurité. Le rituel permet d'apporter des repères à l'enfant lors des moments de transitions, mais aussi de poser des repères temporels dans la journée. Ainsi grâce aux rituels, les enfants savent par avance ce qu'il va se passer ensuite et sont préparés à passer à une autre étape de la journée.

De plus, dans les structures collectives, les rituels permettent aussi de resserrer les liens sociaux en passant un moment agréable avec le groupe. Cela va aussi lui donner un sentiment d'appartenance au groupe et provoquer un sentiment de fierté favorisant son estime personnelle.

En fonction du type de rituels, ces temps dans la journée peuvent être source de défoulement accompagné, de retour au calme, de développement du vocabulaire, de la mémoire, de la concentration etc...

Au sein de la crèche, il existe différents rituels :

- Le temps des chansons du matin est un temps où les enfants se réunissent dans chaque secteur. C'est un moment de partage qui permet de se rendre compte de qui est présent ou non, d'évoquer les prénoms des enfants... Chaque enfant participe à sa manière, en chantant, en faisant les gestes des chansons, en écoutant ou en demandant une chanson particulière...
  
- Certains rituels sont liés à l'autonomie et l'hygiène et permettent à la fois de poser un repère temporel (se brosser les dents, essuyer sa bouche et ses mains avec le gant, mettre le gant et le bavoir dans le bac approprié, se laver les mains, se relever les manches, mettre et enlever leurs vestes...) et permettent aux enfants d'être de plus en plus autonome dans leur vie quotidienne...
  
- Les rituels liés au temps de repos sont très importants. Ce sont eux qui vont poser une forme de sécurité indispensable à l'endormissement des enfants. Plus les enfants se sentiront en sécurité, plus ils auront de facilités à se laisser glisser vers un endormissement rapide et un sommeil de qualité. A la crèche il s'agit souvent de se déshabiller, de choisir son lit, d'aller chercher son doudou, de fermer les volets à un moment précis, parfois écouter une histoire, etc...
  
- D'autres rituels, en rapport avec les activités (mettre un « tablier », s'asseoir à tel endroit pour patienter, ranger les jouets ou les activités, etc...) permettent aux enfants d'intégrer des règles de manière ludique, de les associer à certaines activités et de repérer les différentes étapes des temps d'activité. Cela leur permet aussi de s'intégrer dans un groupe, d'interagir avec ses pairs tout en existant individuellement.

#### d) Les repas :

Les repas sont des temps de partage, de convivialité, de socialisation, de découverte, de plaisir, d'apprentissage et de détente.

Ils permettent de favoriser :

- La communication, la prise de parole ; le développement du langage
- Les règles d'hygiène : se laver les mains, s'essuyer la bouche... ;
- L'autonomie : préparer sa serviette, aider à mettre la table, manger tout seul en regardant faire les plus grands, se servir, débarrasser son assiette, ses couverts, son verre...
- Les règles de politesse : dire merci, s'il vous plaît, rester assis, attendre son tour... ;
- La découverte des saveurs, du goût, des couleurs, des textures...
- Initier les enfants à l'équilibre alimentaire et la découverte des familles d'aliments.

Le moment du repas doit être un temps calme et convivial. Les repas se prennent à une heure fixe pour les plus grands (entre 11h15 et 11h45), quant aux plus petits, l'heure du repas peut changer en fonction de leur rythme de sommeil. Les rythmes individuels sont respectés, les heures sont des repères mais ne sont pas figées.

Les repas proviennent de la cuisine du centre hospitalier. Les menus sont élaborés par une équipe de diététiciens et la puéricultrice de la structure.

Pour les plus petits qui boivent des biberons, le lait infantile est lui, à fournir par les parents. Les boîtes de lait doivent être amenées fermées et gardées trois semaines. Elles seront ouvertes par les professionnelles et la date d'ouverture sera notée. Les échanges avec l'équipe vous permettront de prévoir à l'avance les renouvellements des boîtes.

Lorsque le moment de la diversification alimentaire arrive, l'équipe suit un protocole de sécurité par rapport à l'introduction des aliments et accompagne les parents. Ce moment de transition est souvent source de questionnements et d'inquiétudes pour les parents, n'hésitez pas à vous rapprocher de la direction et de l'équipe pour répondre à toutes vos questions, vous conseiller sur des questions pratiques et vous rassurer. Une feuille de suivi est réalisée pour chaque enfant, elle permet de recenser les aliments introduits, et l'évolution des quantités des repas de vos enfants. En ce sens et afin d'éviter tout risque d'allergie, un aliment ne sera proposé à la crèche qu'après au minimum 6 essais de cet aliment à la maison. De même nous commençons la prise de purée à la crèche à partir du moment où l'enfant mange 60g de purée de légume.

### e) Le change et l'accompagnement aux toilettes :

Le change est une occasion d'échanges privilégiés entre l'adulte et l'enfant, de prise de conscience du corps pour l'enfant, mais aussi un moment de tendresse.

Les enfants qui commencent à aller aux toilettes, ou qui y vont depuis peu, ont besoin d'être encore accompagné.

Pour un enfant, ce changement dans le fonctionnement physique constitue une nouveauté et une progression. Là aussi, le rôle des professionnels est d'être à l'écoute de la demande, du désir de chaque enfant et de conseiller la famille si besoin est. Même si un enfant porte des couches mais semble prêt à commencer à aller aux toilettes, cela lui est proposé à chaque change de couche.

L'acquisition de la propreté pour un enfant demande une concertation entre l'équipe et la famille afin de mettre en place une réflexion commune et des actes cohérents pour l'enfant. Cette acquisition est propre à chaque enfant et demande de prendre en compte de nombreux paramètres (maturation du système nerveux pour le contrôle des sphincters, envies de l'enfant, adéquation entre cette étape importante et la situation familiale, etc...). L'équipe du multi-accueil « A petit pas » reste à l'écoute des parents, tout en prenant en compte le développement de l'enfant. Pour son bien-être et éviter les blocages, l'enfant ne doit pas être forcé dans cet apprentissage mais bien accompagné.

### d) Les activités :

Les activités sont proposées aux enfants, dirigées ou semi-dirigées. Les enfants n'ont aucune obligation d'y participer.

Ces temps d'activités sont proposés à des petits groupes d'enfants, en intérieur comme en extérieur, tous les jours à heures régulières (en particulier vers 10h le matin et en fonction de chaque groupe l'après-midi).

Chaque année un thème est choisi par l'équipe. Cela permettra de développer plusieurs projets d'activités autour d'un thème, qui servira de fil conducteur. Dans tous les cas, les activités proposées restent adaptées aux âges et niveaux de développement des enfants, et n'ont aucun caractère obligatoire.

### e) Les temps de repos :

Ces temps sont proposés selon le rythme des enfants en une ou plusieurs fois. Il est primordial d'être à l'écoute du rythme de sommeil de chaque enfant.

Ce rythme se modifie au fil des mois quand il s'agit des bébés. Quant aux plus grands, ils dorment généralement après le repas de midi. La particularité du multi-accueil en horaire hospitalier nécessite de penser les accueils qui démarrent tôt le matin ou se terminent tard le soir. Les enfants sont donc couchés le matin lorsque c'est nécessaire et le soir en fonction de leur rythme, de leurs besoins. Ces temps sont des moments particuliers car le groupe d'enfant est très restreint, ce qui permet une relation plus privilégiée avec les professionnelles présentes et permet aussi une plus grande sécurité affective dans ces temps particuliers.

L'enfant doit se sentir en sécurité pour « atteindre » le sommeil. Aussi, les habitudes sont respectées (façon de dormir, doudous, rituels, etc.).

L'équipe prend le temps de coucher chaque enfant et si cela est nécessaire, reste près de lui le temps qu'il s'endorme. Elle reste à proximité des enfants pour parer à toute anxiété mais aussi parfois éviter le chahut des plus grands. Elle se doit d'être à l'écoute des difficultés rencontrées par les parents à ce sujet et peut travailler avec eux, s'ils le souhaitent.

Il existe parfois un décalage entre les temps de siestes que peuvent faire les enfants dans le milieu familial et à la crèche. En effet, les temps de sommeil demandent une sécurité affective et des repères physiques et sensoriels très importants lorsque l'enfant se trouve en collectivité, milieu différent de son environnement familial. En ce sens, la communication parents/ professionnels est ici très importante afin de prendre en compte tous les événements, détails, changements, dans la vie de l'enfant qui nous permettraient de l'accompagner de manière adaptée.

Dans le respect du rythme de chaque enfant, nous avons à cœur de ne pas réveiller un enfant qui dort. En effet, généralement, un enfant qui dort en a besoin. Pour respecter son rythme et répondre à ses besoins, nous demandons aux parents de patienter lorsque leur enfant n'est pas encore réveillé quand ils viennent le récupérer. Cependant, nous comprenons certains impératifs tels que les rendez-vous médicaux, et pouvons réfléchir ensemble si les temps de siestes (dépassant 2h30) ont un impact sur le rythme de vie des enfants (décalage de l'heure du coucher/endormissement et du temps de sommeil la nuit). Ces exceptions seront étudiées au cas par cas par la direction et des solutions pourront être discutées avec les familles pour répondre au mieux aux besoins des enfants.

#### f) Les collations :

Le goûter est fourni par la structure et il se compose d'un laitage, d'une céréale et d'un fruit. Il est proposé à 16h pour les plus grands et en fonction de l'heure de repas du midi et de leur sieste pour les plus petits.

Pour les bébés, le lait maternisé est fourni par la famille, jusqu'à ce que l'enfant soit en âge de prendre le goûter fourni par la crèche.

Ces temps de collations sont essentiels pour ponctuer la journée, reprendre des forces, ce sont aussi des temps festifs où l'on fête les anniversaires.

#### g) L'accueil du soir :

Quelle que soit l'heure du départ de l'enfant, aura lieu l'indispensable rencontre entre le personnel et les parents, afin que l'enfant puisse faire le lien entre la crèche et la maison. Cela permet une continuité dans sa journée.

Le personnel raconte les temps forts de la journée de l'enfant (repas, sieste, activités...) et tout événement particulier (nouvelle acquisition, anecdote...).

Ce temps est un moment privilégié dans l'échange et la relation aux familles.

## II.4) Objectifs et moyens pédagogiques

L'équipe propose des activités variées et stimulantes qui permettent à l'enfant un développement harmonieux, l'exploration et l'utilisation de son potentiel moteur, affectif, sensoriel et intellectuel.

Ces activités sont établies en réponse aux besoins des enfants, à leurs désirs et à leurs capacités en fonction de leur âge. Elles permettent la découverte, l'éveil et l'expérimentation tout en étant source de jeux et de plaisir pour l'enfant.

On retrouve parmi les différents types de jeux et d'activités :

**Le jeu libre** : jouer librement permet à l'enfant d'améliorer sa confiance en lui, son autonomie et sa pensée créative. Les espaces de vie sont dédiés au jeu libre : les animaux, les jeux d'éveil, le coin cuisine, la dinette, les poupées, les voitures, les outils... La mise en place de ces « coins » permet à l'enfant de se développer par l'imitation.



Durant ces temps de jeu libre, les professionnels sont présents de manière bienveillante et discrète. Ils peuvent accompagner l'enfant si celui-ci le sollicite, et poser le cadre lorsque cela est nécessaire. De forts liens sociaux peuvent se développer durant ces temps. Le jeu libre permet aussi aux enfants, de rejouer des scènes vécues, afin de se décharger de certaines émotions qui n'ont pu être extériorisées, pour comprendre une situation, ou encore intégrer des apprentissages par l'expérience.

**La psychomotricité** : maîtrise du tonus, maîtrise des fonctions locomotrices et de l'autonomie, activités d'équilibre (parcours d'obstacles), activités spatio-motrices (cerceaux, rondes, etc.). Le but est de prendre conscience de son corps et de ses limites. C'est aussi de comprendre et respecter des consignes simples : suivre un chemin, se déplacer d'un point à un autre, se familiariser avec certaines notions comme intérieur, extérieur, devant, derrière, dessus, dessous...

Des parcours de motricité sont proposés régulièrement aux enfants des trois secteurs, cependant, le groupe des lucioles possède un créneau hebdomadaire accompagné par un professeur d'activité physique adapté, pour se rendre au gymnase du centre hospitalier. La possibilité de sortir de la crèche, d'évoluer dans un environnement différent et disposer d'un matériel particulier, permet aux enfants de nouvelles expériences et acquisitions.

**Les activités de logique**: elles nécessitent un enchaînement des gestes dans un but précis. Il s'agit d'associer sa pensée et ses réalisations manuelles, de développer la mémoire et la pensée logique. Par exemple : puzzles, dominos, loto, jeux de constructions, de tris, etc.

**Les activités manuelles** : la peinture, le collage, les gommettes, par exemple ont pour but la prise de conscience de l'espace en rapport avec la trace laissée. C'est aussi l'occasion d'acquérir la souplesse du poignet, de la main, des doigts et la coordination de l'œil avec la main : la motricité fine. Les enfants développent leur pensée logique, ils repèrent les couleurs, les formes et les tailles. Ces activités favorisent la créativité et l'expression sous toutes ses formes.

**Les activités sensorielles** : elles mettent en jeu les possibilités sensorielles de l'enfant. Ses sensations vont construire son domaine affectif et l'aider à mieux percevoir puis comprendre par expérience, le monde qui l'entoure. Toucher différentes matières, sentir (boîtes à odeurs), voir (images, livres, diapo), goûter, écouter (reconnaître des sons). De manière générale, toutes les activités ou situations que va vivre l'enfant dans sa journée à la crèche va lui permettre de mettre en jeu et développer ses capacités sensorielles.

Les jeux de manipulation entre à la fois dans les activités manuelles et sensorielles : modelage, pâte à sel, pâte à modeler permettent une sensibilité du toucher et des ressentis de la matière : sable,

farine, graines, etc. Les jeux d'eau ou de transvasement amènent une notion de volume, de contenant/contenu (dedans, dehors) ...

### **Les activités annuelles :**

- Les groupes des petits loups et des lucioles vont tour à tour au gymnase (juste à côté à pied). Cette activité est encadrée par les professionnelles de la crèche et une éducatrice sportive de l'hôpital une fois par semaine le lundi matin.
- Une activité marionnette est aussi proposée par une professionnelle de la crèche pour tous les enfants une fois tous les quinze jours.
- Un atelier Kamishibai est proposé par une professionnelle tous les quinze jours.
- Une bénévole (association Lire et Faire lire) vient faire découvrir les livres et la lecture aux enfants une fois par semaine.
- Un atelier potager, avec la participation d'un jardinier de l'hôpital, à lieu une fois par semaine. Lorsque le temps ne permet pas aux enfants d'évoluer dehors, une activité liée à la nature est mise en place en intérieur.
- Nous organisons aussi des fêtes qui rythment l'année halloween, Noël, carnaval, pâques, fête de fin d'année...
- En 2021, toute l'équipe a suivi une formation « signer avec bébé ». Cette formation permettra aux professionnelles de faire découvrir les signes aux bébés et aux parents dans le but de les utiliser au quotidien dans la structure (et à la maison pour les parents qui le souhaitent). Signer avec les bébés leur permet d'utiliser un mode de communication différent lorsqu'ils n'ont pas acquis le langage oral et/ou d'accompagner aussi l'apprentissage des mots.

**L'espace extérieur :** Pour chaque secteur l'espace extérieur est composé d'un sol en résine coloré que l'on retrouve dans certaines aires de jeux et/ou d'une partie jardin avec de la pelouse. Il est sécurisé par des barrières de part et d'autre de la surface et les enfants ont à disposition des jouets modulables, une cabane, des voiturettes, des vélos, des ballons, des outils de jardinage, etc...

De plus, les enfants ont la possibilité de se promener dans la pinède attenante aux locaux de la crèche. Cet environnement est une source de découvertes et d'expériences sensorielles très enrichissante pour les enfants.

Des plantations (fraises, radis, plantes aromatiques...) permettent aux enfants de découvrir le monde végétal, le plaisir de jardiner, et suivre l'évolution de leur investissement. Le projet potager mené par le jardinier va permettre aux enfants de découvrir et de faire de nouvelles expériences du monde

naturel qui les entoure. Ils vont pouvoir vivre des expériences sensorielles différentes de celles du quotidien, et s'initier à la notion de « prendre soin ».

### **Outils de transmission :**

L'équipe utilise un cahier spécialement pensé afin d'assurer les transmissions et assurer un lien maison-crèche de qualité.

Les transmissions faites par les parents le matin (nuit, réveil, petit déjeuner, selle, etc...) y sont notées. Pendant la journée, les informations individuelles concernant les changes, les repas, le sommeil, les activités, et les observations sont de même inscrites sur ce cahier, afin d'avoir une vision globale, mais individuelle et détaillée de la journée de chaque enfant. Dans chaque secteur le cahier est différent pour répondre au mieux au rythme des enfants et ainsi collecter les informations importantes de la journée.

Si des informations particulières concernant les enfants sont importantes pour le suivi, elles sont ensuite transférées dans le classeur du secteur (notamment chez les bébés) afin de suivre l'évolution du développement, des comportements et habitudes de chaque enfant.

Pour les bébés, une fiche de rythme est à compléter conjointement ; à la crèche et à la maison, pour un suivi plus précis du rythme de chaque nourrisson, permettant de répondre au mieux à ses besoins et avoir plus rapidement un aperçu d'évolution ou de changement de son rythme de vie.

Les informations de la journée concernant l'enfant sont données aux parents lors de la transmission du soir.

Le pointage des heures d'accueil des enfants se fait grâce à la badgeuse située à l'entrée de la structure. A chaque arrivée et départ, il vous faut passer la carte au nom de l'enfant sur la badgeuse afin de comptabiliser les heures d'accueil de l'enfant en vue de la facturation.

## II.5) Hygiène, sécurité et santé

Les parents sont associés aux soins, l'équipe prendra en compte la « technique de la maison » lorsque les parents le sollicitent.

Le soin n'est pas seulement une question d'hygiène, c'est aussi un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte. Le lien établi est facteur de rassurance et de sécurité affective car c'est un temps intime et duel. C'est l'occasion pour l'enfant de prendre conscience de son corps.

Les changes, les lavages des mains sont effectués à chaque fois que cela est nécessaire. Le professionnel explique à l'enfant les soins prodigués et le fait participer selon ses propres capacités.

Un projet autour du brossage des dents après le repas du midi est mis en place à partir du secteur des lucioles. Dans un souci de prévention bucco-dentaire, les enfants sont accompagnés au brossage des dents le midi après leur repas. Une brosse à dent, un dentifrice, un gobelet et une trousse personnelle adaptés à l'âge des enfants vous seront demandés en début d'année.

Les petits bobos sont appréhendés sans dédramatisation ni dramatisation. Les mots posés sur la situation permettent à l'enfant d'être rassuré et entendu. Ses émotions sont reconnues et il a la possibilité de les exprimer. En cas de maux (petits ou conséquents), un protocole est mis en place pour les différentes situations possibles.

Dans le cadre légal, l'infirmière puéricultrice est habilitée à administrer avec ordonnance (préciser : nom, prénom de l'enfant, poids ; posologie, voie d'administration, durée du traitement, ainsi que date et nom complet du médecin prescripteur) les traitements de la journée. Il est à rappeler que les prises de médicaments restent exceptionnelles sur les temps d'accueil et qu'aucun médicament ne sera administré sans ordonnance complète, validée par l'infirmière puéricultrice.

Les prises du matin et du soir doivent être exclusivement administrées par les parents. La première prise du traitement doit toujours être débutée par ceux-ci au domicile.

En l'absence de l'infirmière puéricultrice, les parents sont invités à se mettre en relation avec son adjointe, éducatrice de jeunes enfants afin d'établir la conduite à tenir. Il existe deux possibilités qui seront étudiées en fonction des besoins : décaler la prise de traitement du midi ou faire intervenir un cadre de santé du centre hospitalier.

Lors de l'inscription de votre enfant, l'infirmière puéricultrice vous fait prendre connaissance du protocole de prise en charge des hyperthermies du multi accueil. Celui-ci a été établi en collaboration avec la pédiatre de la structure.

A savoir ; un antipyrétique peut être donné à l'enfant, si son hyperthermie est supérieure ou égale à 38,5°.

Pour éviter tout risque de surdosage, il est impératif de prévenir l'équipe, lors des transmissions à l'arrivée de l'enfant, de l'heure et du dosage de prise d'un antipyrétique en dehors de la structure.

De même, en cas d'urgence, il est impératif que l'équipe du multi-accueil soit prévenue de tout traitement ou prise de médicaments en dehors des heures d'accueil de l'enfant.

Dans le cas où l'état de santé de l'enfant (allergies, pathologie, convulsions fébriles, etc...) nécessite un dispositif particulier pour son accueil, un PAI est mis en place en concertation avec les parents, le médecin traitant ou spécialisé, la responsable infirmière puéricultrice et le pédiatre de l'EAJE.

En cas de maladie contagieuse, des protocoles sont aussi appliqués. Une grille des maladies à éviction a été établie par concertation entre le pédiatre de L'EAJE et l'infirmière puéricultrice. Celle-ci s'y réfère en cas de nécessité et mesures d'hygiène et de désinfections sont renforcées afin de limiter au maximum les risques de contamination.

En ce sens et pour le bien de tous les enfants, il est important que les parents signalent les symptômes ou maladie de leur enfant. En effet cela permet dans un premier temps de pouvoir observer une évolution ou régression des symptômes pour une prise en charge médicale adaptée de l'enfant et limiter les risques de contagion dans la collectivité. Les parents sont prévenus par téléphone en cas de troubles chez leur enfant afin qu'ils puissent anticiper les rendez-vous médicaux si nécessaire.

Ensuite, les responsables du multi-accueil ont le pouvoir d'apprécier la possibilité ou l'impossibilité d'accueil de l'enfant en fonction de son état de santé, et du risque de contagion vis-à-vis des autres enfants de la structure.

Les conditions d'hygiène et de sécurité sont primordiales et contribuent par excellence au bien-être de l'enfant. Chacun doit se sentir impliqué et concerné.

Enfin, il est nécessaire de lire attentivement le règlement de fonctionnement afin de prendre connaissance de l'article 6 : « Vie quotidienne dans la structure (hygiène, sécurité, soins et repas) ».

## II.6) Entretien des locaux

L'entretien des locaux est effectué par deux ASH tout au long de la journée. Les secteurs sont nettoyés tous les jours. Les salles de changes, et sanitaires sont désinfectés tous les jours. Les tables des repas sont désinfectées avant chaque repas et les zones de repas sont nettoyées après chaque repas.

Le linge (gants, serviettes, et draps) est nettoyé par le service de lingerie du centre hospitalier. Les draps sont changés à chaque sieste.

En cas de maladie contagieuse d'un enfant, les mesures de désinfections (pièces, sanitaires, jouets...) sont renforcées.

Les produits d'entretiens sont adaptés à l'accueil de jeunes enfants et les protocoles d'hygiène et d'entretien sont pensés en lien avec une infirmière hygiéniste du centre hospitalier.

## II.7) Modalité des relations avec les organismes extérieurs

Le fonctionnement multi-accueil « A petit pas » s'imbrique dans l'organisation du centre hospitalier.

En collaboration avec la Caisse d'Allocations Familiales, la participation financière est déterminée en application du barème des participations établies par la CNAF.

Lorsqu'un enfant est malade ou victime d'un accident, les responsables qualifiés ou le personnel d'encadrement avertissent les parents et appliquent les mesures indiquées dans le protocole de santé.

En cas d'urgence, les responsables qualifiés ou le personnel d'encadrement prennent les mesures nécessaires.

En cas d'épidémie, les responsables qualifiés ou le personnel d'encadrement se réfèrent au médecin chargé de la protection maternelle et infantile qui en avisera le Directeur Départemental de l'Action Sanitaire et Sociale afin de décider des mesures à prendre.